**Особенности адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ**

Детский сад это новая ступень в жизни ребенка, первый опыт коллективного общения. Новая обстановка, незнакомые люди, определенные правила все это вызывает у ребенка определенные реакции, эмоции и вследствие этого период адаптации у каждого происходит по-разному: кто-то с большим удовольствием идет в детский сад и не испытывает каких-либо трудностей, а для кого-то это является большим испытанием и вызывает множество переживаний и слез.

Трудности адаптации изучались многими отечественными и зарубежными исследователями (Н. М Аксарина, Р. В. Тонкова-Ямпольская, В. Манова-Томова, Е. Шмидт-Кольмер, Андреев, А.А. Бодалев, И.Н. Браим).

Одна из важных задач, стоящих перед психологом ДОУ, связана с адаптацией детей к детскому саду. Дети приходят в группу в разном возрасте, кому-то еще нет двух лет, а кому-то скоро исполнится три. Для того чтобы адаптация проходила менее безболезненно, готовить малыша к поступлению в детский сад нужно заранее.

Малыш должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться.

Врачи и психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую. Основным показателем степени тяжести являются сроки нормализации поведения ребенка, частота и длительность острых заболеваний, проявление невротических реакций.

Критерии, по которым оценивается продолжительность адаптационного периода и интенсивность этого процесса: сон и засыпание, аппетит, эмоциональное состояние, адекватное поведение, характер общения со сверстниками и взрослыми, и заболевания ребенка. Продолжительность и степень выраженности указанных отклонений зависит от возраста и пола ребенка, его психофизиологического состояния и личностных особенностей.

*Легкая* кратковременная адаптация продолжается в течение 2-6 недель. *Тяжелая* долговременная: около 6-9 месяцев.

О завершении периода адаптации позволяет судить стабилизация всех показателей, как физических, так и психических.

В процессе адаптации детей к дошкольному учреждению выделяется 3 фазы: острая, подострая и фазу компенсации.

*Острая фаза* сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе ребенка, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, несоблюдению культурно-гигиенических навыков. Для этого периода характерны особенности, которые играют роль защитных механизмов, позволяя ребенку справляться с травмирующей его психику ситуацией.

*Подострая фаза* адаптации обуславливается адекватным поведением ребенка, все сдвиги уменьшаются и учитываются лишь по отдельным параметрам. Продолжительность подострой фазы – от 3-х до 5-ти месяцев.

*В фазе компенсации* наблюдается ускорение темпа развития и концу учебного года дети обычно преодолевают указанную задержку в развитии.

Таким образом, в среднем, продолжительность периода адаптации составляет весь первый год пребывания ребенка раннего возраста в ДОУ.

Нами было проведено исследование на определение уровня адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Базой исследования явилась первая младшая группа МБДОУ №72, г. Миасса. Исследование проводилось с августа по декабрь 2017 г. Экспериментом были охвачены 16 детей от 1,5 до 3 лет.

Для определения уровня адаптации мы использовали следующие методики:

анкетирование родителей «Готовность ребенка к поступлению в детский сад» (методика 1). Данная методика используется для того, чтобы выяснить объективные условия воспитания ребенка в семье (образование родителей, их профессии, жилищные условия и т.д.), определить факторы, которые могут затруднить адаптацию. Определить готовность ребенка к поступлению в детский сад.

Методика А. Остроуховой для определения успешности адаптации детей (методика 2). Эта методика позволяет получить данные о поведении детей и построить модель структуры группы, с учетом принадлежности ребенка к какому-либо микрообъединению во время свободного общения, когда дети примыкают к той или иной микрогруппе по собственному желанию.

После обработки и анализа полученных результатов по методике 1 нами было выявлено состояние готовности детей данной группы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, которое мы занесли в таблицу.

Результаты анкетирование родителей, по методике 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень готовности** | **Количество детей** | **%** |
| Высокий | 2 | 9 |
| Средний | 10 | 74 |
| Низкий | 4 | 17 |

Наглядно результаты представлены в диаграмме.

Рисунок 1. Анализ результатов по методике анкетирования родителей «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»

Таким образом, по результатам проведенного исследования, по мнению родителей – средний уровень готовности имеют 74% испытуемых, низкий уровень – 17% и 9% имеют высокий уровень готовности к поступлению в детский сад. Из выше изложенного можно сделать вывод, что 17% детей не готовы к поступлению в детский сад и, поэтому нуждаются в психологической помощи.

Для определения успешности адаптации детей мы использовали методику 2, предложенную А. Остроуховой

Проанализировав полученные данные, мы обобщили результаты и представили их в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | % |
| Высокий (до 1 недели) | 37,5 |
| Средний (до 3 недель) | 56,25 |
| Сложный (до 5 недель) | 6,25 |
| Дезадаптация (более 5 недель) | 0 |

Для большей наглядности мы представили данные графически.

Рисунок 2. Анализ результатов по методике 2

Анализируя полученные результаты, имеем: средний уровень адаптации имеют 56,25% респондентов, высоким уровнем обладают 37,5%, сложно адаптируются 6,25%. Таким образом, видно, что у большинства детей отмечается средний уровень готовности к условиям ДОУ, но есть дети, нуждающиеся в психологической помощи по улучшению адаптации.

Таким образом, в ходе исследования уровня адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении было выявлено, что в группе преобладают дети со средним уровнем адаптации, но есть дети, нуждающиеся в психологической помощи по адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

В заключении хочется сказать, что адаптационный период для каждого ребёнка проходит по-разному и определяется особенностями его нервной системы, уровнем развития общения, общим эмоциональным фоном (настроением), семейными обстоятельствами. Необходимо помнить, что перемены в жизни ребёнка – это также тест на родительскую компетентность, показатель того насколько родители готовы поддерживать ребёнка, помогать ему преодолевать трудности.

А мы в свою очередь, продолжим экспериментальную работу над проблемой адаптации детей раннего возраста к ДОУ и темой следующего нашего исследовании будет влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию к условиям ДОУ младших дошкольников.

.